ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3 – 4 ЛЕТ.

Детей 3–4 лет называют почемучками. Им интересно все, что их окружает и происходит вокруг. При этом родителям важно помнить, что каждый вопрос требует ответа, но максимально понятного и краткого.

Словарный запас ребенка может состоять из 1500–2000 слов.

Фразы малыша в 3 года состоят из 3–4 слов, к 4 годам он использует распространенные предложения. Дети учатся использовать в разговоре больше частей речи – появляются прилагательные, местоимения, наречия, числительные. Но еще возможны речевые ошибки при согласовании окончаний прилагательных и существительных, при изменении глаголов по лицам и числам.

Артикуляционный аппарат малыша постепенно укрепляется, он меньше «сюсюкает» — гласные произносит, не смягчая. Но еще возможны фонетические огрехи, не требующие специальной коррекции.

Дети 3–4 лет не могут связно и логично пересказать то, что им прочли взрослые, составить полный рассказ по картинке. Они могут лишь описать изображенные предметы и действия, которые кто-либо производит. Зато активно запоминают и воспроизводят понятные им по смыслу стишки, потешки.

Дети могут не просто копировать оттенки интонации, которые им показали взрослые, читая стихотворение, но и привнести свои выразительные нотки, которые, как им кажется, соответствуют прочитанному. Однако на четвертом году жизни малышам не всегда доступна регулировка темпа и громкости речи.

Ребенок к 3–4 годам уже знает и называет свою фамилию, имя и отчество, имена родителей, близких родственников, друзей. Может называть и обобщать в группы все известные ему предметы (еда, одежда, мебель, посуда, игрушки). Может определить и назвать признаки предметов (солнце горячее, яблоко вкусное, шапка теплая, стол деревянный). Понимает и называет действия предметов (папа спит, воробей прыгает, кот умывается). С удовольствием повторяет за взрослыми слова и предложения. Если малыш пока может не все из перечисленного, возможно, ему просто не хватает родительского внимания, которое стоит направить на коррекцию конкретных показателей речи.

Насторожить должны лишь явные симптомы отставания ребенка в речевом развитии: невнятная монотонная речь; малыш не может выполнить простые поручения из 2 действий, «съедает» окончания слов; постоянно путает порядок слогов или звуков в большинстве слов, искажает или заменяет много звуков другими; не использует в речи предлоги, союзы, наречия; вообще не говорит полноценных слов; у ребенка постоянно открыт рот и течет слюна; он плохо держит равновесие, неловок, имеет плохую координацию (не умеет переступать преграды, ловить мяч, лазать по лестнице, стоять на одной ноге); не может выполнять мелкие движения ,невнимателен, не может сосредоточиться; гиперактивен или, наоборот, слишком заторможен. Такие признаки требуют обязательной консультации специалистов (педиатра, невролога, психиатра, психолога, логопеда, дефектолога, отоларинголога, сурдолога).

Может понадобиться не только коррекция речи, но и комплексное лечение, если будут выявлены нарушения в работе центральной нервной системы, органов слуха или артикуляции.

Если же с малышом все в порядке, не стоит думать, что речь у него сформируется сама собой.

Итак, что конкретно требует внимания взрослых?

**Логическое мышление, внимание, память.** Это позволит малышу запоминать больше из прочитанного или увиденного, рассуждать об этом, делать выводы, излагать свои мысли последовательно.

**Умение употреблять слова в речи синтаксически правильно** (использовать род, число, падеж, лицо для употребления правильных окончаний).

**Расширение словарного запаса.** Это один из важнейших аспектов становления речи, позволяющих малышу полно, понятно и распространенно рассказывать.

**Освоение разных форм речи** (диалог, монолог, описание).

**Работа над улучшением артикуляции.** Это важно для того, чтобы малыш смог быстрее осилить сложные для него звуки (об артикуляционной гимнастике подробнее можно прочесть здесь).

**Выразительность, темп, интонация**. Ребенка нужно учить говорить с нужной силой голоса, соответственно ситуации, окрашивать речь эмоционально, не тараторить и не тянуть слова.

**Фонематический слух**. Малышу важно научиться правильно воспринимать каждый звук в слове, слышать количество слогов и их порядок.

**Мелкая моторика**. Она поможет ребенку улучшить произношение и активировать центры мозга, отвечающие за развитие речи. Уделите особое внимание тем проблемам, которые имеются конкретно у вашего ребенка (возможно, он не умеет группировать предметы по общим признакам или не выговаривает конкретные звуки, или ему сложно запомнить текст).

Речь малышей важно развивать поэтапно, уделяя внимание ее возрастным особенностям и уровню общего развития детей. Тогда на каждом следующем этапе им будет легче. А к школе мы подготовим ребенка, владеющего речью на нужном уровне.