**Демоверсия экзаменационной работы по обществознанию 10 класс**

А1.Что является проявлением глобальной экологической проблемы?

1)Рост потребления энергии во многих странах

2)участившиеся вспышки на Солнце 3)недостаток очистных сооружений 4)промышленное загрязнение воздуха

А2.Основу экономики страны А. составляет сельское хозяйство. Семьи сообща владеют землей и работают на ней. Значительную роль в управлении обществом играют церковь и армия. К какому типу принадлежит это общество?

1)традиционное 2)индустриальное 3)информационное 4)постиндустриальное

А3.Верны ли следующие суждения о потребностях человека? А.Потребность в пище и отдыхе сформировалась у человека в процессе общественной жизни. Б.Ряд потребностей, свойственных человеку, отсутствует у других живых существ. 1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

**A4** Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется 1)наукой 2)искусством 3)образованием 4)творчеством

**A5** К основным факторам (ресурсам) производства относится **1)земля**  **2)конкуренция** **3)товар** **4)Труд**

**А6.**Увеличение количества самостоятельных продавцов на рынке бытовой техники привело к снижению цен на нее. Это результат: 1)государственного регулирования 2)ценового сговора производителей 3)технического прогресса 4)конкурентной борьбы

А7.Верны ли следующие суждения о соотношении спроса и предложения в рыночной системе экономики? А.С ростом спроса на товары и услуги растет и их предложение. Б.С ростом предложения на товары и услуги обязательно вырастет и спрос на них. 1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

А8.Какая (ие) социальная группа образована по профессиональному признаку?

1)врачи 2)мужчины 3)инженеры 4)горожане

А9.Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А.Стремление сторон отстоять свои взгляды – одна из причин социального конфликта.

Б.Социальные конфликты всегда влекут за собой отрицательные последствия для общества. 1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

А10.Что является признаком любого государства? 1)федеративное устройство 2)право на взимание налогов 3)разделение властей 4)идейное единство

А11Верны ли следующие суждения о политических партиях? А.Политические партии принимают законы страны. Б.Политические партии предлагают решения социально-экономических вопросов. 1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

А12.Какая отрасль права регулирует имущественные отношения граждан? 1)гражданское 2)административное 3)трудовое 4)конституционное

А13.Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. В правовом государстве право выше власти. Б. В правовом государстве суд стоит выше других ветвей власти. 1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

А14.Государство обеспечивает поддержание правопорядка, оказание населению медицинских и образовательных услуг. Какая функция государства в экономической жизни проявляется в этой деятельности?

1)обеспечение правового поля экономической деятельности 2)производство общественных благ 3)контроль объема денежной массы 4)поддержание конкуренции, борьба с монополиями

А15. Правительство РФ 1)разрабатывает и принимает законы 2)управляет федеральной собственностью 3)утверждает судебные решения 4)разрабатывает бюджет

А16. В приведенном списке указаны черты сходства человека c животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт отличия. 1)потребность в пище и воде 2) наличие сознания 3) способность к чувственному познанию 4) умение планировать деятельность

А17. Найдите в приведенном ниже списке прямые налоги и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны 1)налог на прибыль 2)таможенная пошлина 3)акциз 4)налог на имущество 5)подоходный налог

А18.Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни, к которой относится данный факт: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. ФАКТЫ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ А) открытие нового супермаркета 1) экономическая Б) выборы руководителя партии 2) политическая В) оказание парикмахерских услуг Г) биржевые торги акциями фирм

А19.Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к необходимым условиям существования правового государства. 1*) демократия,*  *2) верховенство закона,* *3) двухпалатный парламент,*  *4) разделение властей,*  *5) равноправие граждан.*

Найдите и выпишите номер понятия, выпадающий из этого ряда .

А20.Сергей – ученик 9 класса. Помимо учебы большое место в его жизни занимают компьютерные игры, которым он отдает много свободного времени. Сравните два вида деятельности, упомянутые в условии задания – учебу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1)дает возможность овладеть новым опытом 2) построена на замещении реальных предметов условными 3) имеет определенные мотивы и цели 4) ведет к усвоению предметных областей

А21.Установите соответствие между конкретными правилами и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце(где буквы), подберите элемент из второго столбца.(где цифры). ПРАВИЛА А) при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор Б) Президентом РФ может быть избран гражданин старше 35 лет, не менее 10 лет постоянно проживающий в России В) каждый день надо делать какое-то доброе дело Г) младшие по возрасту должны первыми приветствовать старших Д) безбилетный проезд в общественном транспорте наказывается штрафом

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ 1)моральные 2)правовые 3)нормы этикета

**Часть 2. 10 кл.**

*Прочитайте текст и выполните задания к тексту.*

На первых этапах наука еще не могла оказывать сколько-нибудь значительного воздействия на развитие производства, она, как правило, шла рядом с производством или даже позади него, теоретически обобщая эмпирически добытые технические новшества. В ХIХ веке зарождается новый этап во взаимодействии науки и производства, подмеченный уже К. Марксом и определённый им как процесс превращения науки в непосредственную производительную силу общества. Рубеж этих двух этапов лежит между изобретением паровой машины и открытием электричества. Изобретение паровой машины относится еще к первому этапу: сначала паровая машина была создана (причем создана самоучками-практиками), и только впоследствии появилась теория паровых машин. Другое дело открытие электричества: сначала оно было открыто в лабораториях ученых, и лишь затем были найдены способы внедрения его в производство<…> Таким образом, наиболее характерная черта нового исторического этапа взаимодействия науки и производства – опережение наукой производства, превращение науки в «отца» современных отраслей производств (энергетики, химии, электроники, ракетостроения, радиотехники)<…>

Наука позволяет получать новые, не имеющиеся в готовом виде в природе, предметы труда с заранее заданными самим человеком свойствами (синтетическое волокно, искусственные алмазы, сверхпрочные сплавы и т.д.). Благодаря науке принципиально меняются орудия труда и технология производства в целом, что особенно ощутимым становится на сегодняшнем витке научно-технической и технологической революции, связанным с внедрением микропроцессоров, роботов, биотехнологии. И, наконец, определённый минимум научных знаний является теперь обязательным атрибутом современного производителя материальных благ, работника нового типа.

Необходимо учитывать, что в непосредственную производительную силу общества превращаются не только естественные технические, но и общественные или шире – гуманитарные науки. Имеется в виду не только их участие в совершенствовании производственных отношений, что позволяет увеличить производительную силу труда, но их непосредственное воздействие на главную производительную силу общества – человека-труженика.

(С.Э. Крапивенский)

1.Как автор характеризует роль науки в производстве на первых этапах истории? Какие события автор считает переломными на первом и втором этапах развития отношений науки и производства?

2.Приведите любые четыре характеристики современного этапа развития взаимодействия науки и производства из предложенных в тексте.

*3.*Назовите, опираясь на знание обществоведческого курса, любые три функции современной науки, о которых в данном фрагменте не сказано.

4.Используя заключительную часть текста, приведите три примера роли конкретных гуманитарных (или социальных) наук как непосредственной производительной силы.