**СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольных измерительных материалов для проведения переводного экзамена по немецкому языку за 7 класс**

**Назначение КИМ**

**Переводной экзамен по курсу «Немецкий язык»** предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 7 класс общеобразовательной школы.

**Характеристика структуры и содержания работы**

Работа состоит из двух частей: письменной и устной и включает в себя 5 разделов, а именно: аудирование, чтение, лексика и грамматика, лингвострановедение и устная речь.

**Раздел «Аудирование»** включает в себя задание на проверку умения понять содержание текста полностью. Задание содержит 6 монологических высказываний на одну тему.

Задание к тексту для аудирования должны лежать перед учащимися во время прослушивания текстов, а в группах могут быть прочитаны и объяснены учителем перед прослушиванием текста. Текст должен предъявляться два раза.

**B разделе «Чтение»** содержится 2 задания для контроля чтения с полным пониманием текста. Первое задание дано на общее понимание текста (установить соответствие), второе задание – выбрать правильный вариант из нескольких данных в работе.

**Задания из раздела «Грамматика и лексика»** нацелены на проверку грамматического и лексического материала.

**Задания из раздела «Лингвострановедение»** выполнены в виде теста и нацелены на проверку знания учащимися лингвострановедческого материала о стране изучаемого языка.

**Задания из раздела «Говорение»** предложены учащимся на выбор. Учитель может добавить в этот раздел и другие темы, которые кажутся ему наиболее интересными и важными.

**Общая продолжительность** письменной и устной части должна составить около 115 минут. Переводной экзамен рекомендуется осуществлять в 2 дня, чтобы не перегружать учащихся.

**Структура экзаменационной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество заданий | Максимальный балл по разделу | Время на раздел |
| Аудирование | 6 | 6 | 10 мин. |
| Чтение | 10 | 10 | 20 мин. |
| Лексика и грамматика | 17 | 17 | 20 мин. |
| Письмо | 1 | 10 | 30 мин. |
| Говорение | 1 | 3 | 10 мин. |
|  | 35 | 46 | 90 мин.=1,5 ч. |

**Оценивание работы.**

По 1 баллу за каждое правильно выполненное задание в разделах «Аудирование» «Чтение», «Лексика и грамматика», «Страноведение». В разделе «Письмо» - максимальное количество баллов 5, за высказывание по теме – от 0 до 3 баллов.

**Рейтинг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0 - 34% | 35 - 64% | 65 – 84% | 85 - 100% |
| Баллы | 0-15 | 16 - 29 | 30 - 38 | 39-46 |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Раздел 1. Аудирование**

**Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего (1—6) и утверждениями, данными в списке А—G. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу. Время для выполнения: 10 минут**

 **A** Für mich bedeutet die Heimat meine Familie, meine Verwandten, meine Kultur.

**B** Meine Heimat ist dort, wo man meine Sprache spricht.

**C** Heimat ist für mich der Ort, wo ich mit Menschen ruhig sprechen kann.

**D** Wo ich wohne, dort ist meine Heimat.

**E** Heimat ist mit der Kindheit verbunden.

 **F** Heimat bedeutet für mich, dass ich mich gut und glücklich fühle.

**G** Heimat ist für mich ein Ort, wo ich geboren bin.

**Текст для аудирования**

**Sprecher 1:** Heimat ist für mich, wenn ich mit Menschen an langen Abenden gute Gespräche führen kann. Mit Menschen, denen es egal ist, ob man lange oder kurze Haare, dunkle oder helle Haut hat. Menschen, die andere einfach als Menschen sehen. Meine Heimat finde ich in ihren Herzen und sie ihre in meinem.

**Sprecherin 2**: Heimat ist für mich, wenn ich aus dem Fenster sehe und mein Herz freudig zu schlagen anfängt. Wenn ich morgens aufwache und mich auf den Tag an diesem Ort freue.

**Sprecher 3**: Heimat ist eigentlich eine Idee für mich. Damit meine ich Sitten und Bräuche, Religion, Freunde, Verwandte, Literatur, Musik, das heißt alles, was ich mit anderen gemeinsam habe. Ich denke, dass man nur eine einzige Heimat hat, auch wenn man nicht dort wohnt.

**Sprecherin 4**: Ich bin in Deutschland geboren, aber meine Familie und ich sind ins Ausland gezogen. Also für mich ist Heimat dort, wo ich mich wohl fühle, wo meine Freunde und meine Familie sind. Für mich ist es auch ein Stück Heimat, wenn ich in einem anderen Land meine Sprache höre.

**Sprecher 5**: Ich finde, dass Heimat ein Ort ist, der mich an Kindheit und Jugend erinnert. Dann fühle ich mich wohl.

**Sprecherin 6**: Heimat? Das ist die Stadt, in der ich gerade wohne. Nicht eine Stadt, mit der ich groß verbunden bin. Sondern wenn ich jetzt nach Paris ziehen würde, dann wäre Paris meine Heimat.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **говорящий** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **утверждение** |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 2 . Чтение**

**Задание 1**.

**Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками A – F и текстами 1 – 5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.**

**Рубрики газет**

1. Umweltschutz D. Bücherwelt
2. Sport E. Landeskunde
3. Verkehr F. Musik

**Тексты**

1. Die Wiener Philharmoniker in ihrem berühmten Saal. Eine Gruppe aus Profis der Wiener Staatsoper, ohne festen Chef und selbst organisiert. Niemand macht ihnen Vorschriften. Sie verwalten selbst ihre Kasse, verkaufen Eintrittskarten, nehmen neue Mitglieder auf. Der Österreichische Rundfunk hat das Neujahrskonzert zuletzt an 65 Millionen Fernsehzuschauer in mehr als 40 Länder gesendet.
2. Die Schweizer Luftfahrt kommt nach dem Zusammenbruch der Swissair aus ihrer tiefen Krise nicht heraus. Die geplante Gründung einer neuen nationalen Fluggesellschaft kann kaum die Situation retten. Mindestens 10.000 Arbeitsplätze gehen verloren. Weitere ungelöste Probleme sind die Flugplanung, die Grösse des Personalbestandes und des Flugzeugparks.
3. Die wichtigste Ursache für das Waldsterben ist die Luftverschmutzung. Autos, Kraftwerke, Fabriken und die Heizungen der Wohnhäuser verursachen Abgase. Diese enthalten viele Tonnen Schadstoffe, sie verbinden sich mit dem Wasser in der Luft. Daher entsteht der so genannte saure Regen, der den Bäumen nicht das Leben, sondern Krankheiten bringt.
4. Dieser Sportler ist ein Star: Mädchen umschwärmen ihn. Oft haben sie in der Kälte stundenlang gewartet. Der 23 – jährige Skispringer Martin Schmidt wurde durch seine sportlichen Erfolge berühmt: Er war 1999 Doppelweltmeister und 2001 Welt- Meister im Skifliegen. Doch was hat ihn zum Teenie Star gemacht? Vielleicht das Poster in der Jugendzeitschrift “Bravo”, auf dem er so nett lächelt.
5. Die Landeshauptstadt von Sachsen ist Dresden. Weitere wichtige Städte sind Leipzig, Chemnitz, Zwickau und Bautzen. Das Land verfügt mit dem Erzgebirge, dem Vogtland und dem Elbtal über Landschaften von romantischer Schönheit. Sachsens Geschichte ist von Bildung und Kultur geprägt. Die 1409 in Leipzig gegründete Universität ist eine der ältesten in Deutschland.

**Задание 2**.

**Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выбрав один из 4 предложенных вариантов ответа.**

**Текст**

**Alan Marschall erzählt über seine Kindheit.**

Alan Marschall ist ein berühmter australischer Schriftsteller. Als Kind wurde er schwer krank. Nach dieser Krankheit konnte er nur auf Krücken gehen. Aber er besuchte die Schule und war ein guter Schüler. Er war auch ein guter Freund. Die Schüler liebten ihn und halfen ihm gern. Aber Alan wollte so wie die anderen Kinder sein. Er wollte alles selbst machen, er wollte spielen und laufen wie seine Freunde. Er wollte wie sie über Pfützen springen. Und könnt ihr glauben? Er lernte über Pfützen springen! Er übte viele Tage, Monate und lernte es. Er wollte reiten, und er lernte reiten. Er wollte schwimmen, und er lernte schwimmen. Er lernte später sogar Auto fahren und machte viele Reisen. Er besuchte viele Länder, bewunderte ihre Natur, lernte neue Menschen kennen. Aber am meisten liebte er seine Heimat, ihre Natur, ihre Menschen. Und in seinen Büchern beschrieb er sie. Ein Buch nannte er “Ich kann über Pfützen springen”. In diesem Buch erzählte er über seine Kindheit.

**Вопросы**

1. Wer war Alan Marschall?
2. Ein Musiker
3. Ein Schriftsteller
4. Ein Dichter
5. Ein Wissenschaftler
6. Nach seiner Krankheit konnte er …
7. sehr schnell laufen.
8. überhaupt nicht gehen.
9. nur auf  Krücken gehen.
10. auch hoch springen.
11. Was wollte er selbst machen?
12. Er wollte über Pfützen springen.
13. Er wollte Klavier spielen.
14. Er wollte viele schlafen.
15. Er wollte sehr gut essen.
16. Wie nannte er sein Buch?
17. “ Ich und meine Krankheit”
18. “ Meine Kindheit”
19. “Ich kann wieder gehen”
20. “Ich kann über Pfützen springen”
21. Wie war Alan Marschall?
22. stark, zielbewusst und mutig
23. schwach und böse
24. faul und müde
25. geschickt und traurig

**Раздел 3. Грамматика и лексика**

**Задание 1.**

**Прочитайте текст. Подставьте вместо пропусков слова, напечатанные после текста заглавными буквами так, чтобы они лексически соответствовали содержанию текста.**

**Текст.**

1. Wir wissen, dass unser Planet \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist.
2. Weisst du, dass die Luft \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist.
3. Ich habe gelesen, dass wir viele Tiere und Pflanzen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ müssen.
4. Wir wissen, dass wir nicht nur Wildtiere, sondern auch Vögel im Winter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ müssen.
5. Wir wissen, dass schmutziges Papier und anderer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nicht herumliegen dürfen.
6. Ich habe erfahren, dass der Naturschutz eine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist.

**IN GEFAHR, EDLE SACHE, VERSCHMUTZT, SCHŰTZEN, FŰTTERN, MŰLL.**

**Задание 2.**

**Прочитайте приведённые предложения. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные справа заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений. Запишите полученные формы глаголов.**

1. Wie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ man Dresden? NENNEN
2. Man \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_hier bis 16 Uhr. ARBEITEN
3. Wir  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_mit dem Taxi fahren. WOLLEN
4. Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_zu meinen Eltern fahren. SOLLEN
5. Wann wird er uns \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? BESUCHEN
6. Das Mädchen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_vor dem Spiegel. SICH KĂMMEN

**Задание 3.**

**Выбери нужный вариант придаточного предложения.**

1. Sie sagt, dass \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. ihre Familie lebt im Dorf
2. im Dorf lebt ihre Familie
3. ihre Familie im Dorf lebt

2. Wir möchten wissen, ob \_\_\_\_\_\_?

1. nach Hause sie kommt
2. sie nach Hause kommt
3. sie kommt nach Hause

3. Der Lehrer fragt, wer \_\_\_\_\_\_\_\_\_?

1. hat gemacht die Hausaufgabe
2. die Hausaufgabe gemacht hat
3. hat die Hausaufgabe gemacht

4. Sie sagt, dass \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. der Verkehr in dieser Stadt stark ist
2. der Verkehr ist in dieser Stadt stark
3. ist der Verkehr in dieser Stadt stark

5. Wir haben erfahren, dass \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. im 12. Jahrhundert wurde Moskau gegründet
2. Moskau wurde im 12. Jahrhundert gegründet
3. Moskau im 12. Jahrhundert gegründet wurde

**Раздел 4. Письменная речь.**

**Задание. Ты получил письмо от своего немецкого друга. Напиши ему письмо, ответив на все его вопросы. Задай ему своих 3 вопроса. Письмо должно содержать 60-80 слов.**

Dresden, den 05.05.19.

Lieber Freund, vielen Dank für deinen Brief. Entschuldige bitte, dass ich erst jetzt auf deinen Brief antworte, aber ich war in der letzten Zeit sehr beschäftigt. Ich war vor kurzem in den Ferien an der Ostsee. Ich verbrachte meine Ferien mit meinen Eltern. Sie waren einfach toll. Das Wetter war wunderschön. Ich ging jeden Tag baden. Abends saβ ich oft am Strand oder spielte mit meinen neuen Freunden Volleyball. Und wie hast du die Ferien verbracht? Wo und mit wem warst du? Wie hast du die Zeit verbracht? Lernst du neue Freunde kennen? Das ist alles für heute. Bitte schreibe mir bald.

Deine Sabine.

**При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Качество выполнения задания |
| 5 | Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2–3 ошибки допустимы) |
| 4 | Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей |
| 3 | Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объём слов |
| 2 | Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов |
| 1 | Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объём слов |
| 0 | Коммуникативная задача не решена |

**Раздел 5. Говорение**

**Задание 1**

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über deine Familie.

**Задание 2**

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über deine Heimatstadt. Was findest du in deiner Heimatstadt besonders schön?

**Задание 3**

Stell dir vor: Du sprichst mit einem Schüler/einer Schülerin aus Deutschland über den Verkehr in einer Großstadt.

**Задание 4**

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über das Leben auf dem Lande. Warum fahren viele Stadtkinder gern im Sommer aufs Land? Gibt es dort viel zu tun?

**Задание 5**

Stell dir vor: Du sprichst mit einer Schülerin/einem Schüler aus Deutschland über deutsche Städte. Welche Städte möchtest du besuchen?

**Задание 6**

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über deinen Freund.

**Задание 7**

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über deine Lieblingsjahreszeit.

**Критерии оценивания устной речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во пунктов** | Содержание | **Лексическое оформление речи** | **Грамматическое оформление речи** | **Произношение** |
| **3** | Высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения | Владеет словарным запасом, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости. | Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи. | Соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, произношение соответствует языковой норме. |
| **2** | Высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения | Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц. | Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи. | Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются фонематические ошибки и неточности в интонационном рисунке. |
| **1** | Высказывания лишь приблизительно соответствуют теме, выбор аргументов недостаточно убедителен. Личное отношение не выражено.  | Словарный запас ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично. | Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи. | Иногда допускает грубые фонематические ошибки, в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка. |
| **0** | Высказывания не по теме. Выбор аргументов случаен | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. | Неправильное произношение делает невозможным выполнение поставленной задачи. |